СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

 протокол засідання педагогічної ради Директор КЗ «ЦДЮТ

 протокол №3 від 31 серпня 2022 року Долинської міської ради»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.ГАПОНОВА

 **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**КЗ «Центр дитячої та юнацької творчості**

**Долинської міської ради»**

м. Долинська

2022 рік

**Зміст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва розділу | Сторінка |
| 1 | Візитка закладу | 3 |
| 2 | Мета та основні завдання освітньої програми закладу | 4 |
| 3 | Зміст освітнього процесу закладу | 5 |
| 4 | Кадрове забезпечення закладу | 7 |
| 5 | Матеріально-технічне забезпечення закладу | 7 |
| 6 | Планування роботи закладу | 8 |
| 7 | Вимоги до здобувачів позашкільної освіти | 9 |
| 8 | Перелік освітніх компонентів (навчальні програми відповідно до навчального плану закладу) | 12 |
| 9 | Тривалість занять у закладі | 17 |
| 10 | Загальний обсяг навчального навантаження | 17 |
| 11 | Очікувані результати навчання здобувачів позашкільної освіти  (ключові компетентності здобувачів освіти) | 19 |
| 12 | Прикінцеві положення | 20 |

**1. Візитка закладу**

 Комунальний заклад «Центр дитячої та юнацької творчості Долинської міської ради Кіровоградської області (далі – ЦДЮТ) було засновано у 1935 році. Тоді він називався Станцією юних техніків, потім Будинком піонерів, далі – Будинком дитячої творчості, з 2002 року – Центр дитячої та юнацької творчості Долинського району, з 2017 року – комунальний заклад “Центр дитячої та юнацької творчості Долинської районної ради”, з січня 2021 року заклад перейменовано в комунальний заклад “Центр дитячої та юнацької творчості Долинської міської ради”. На сьогодні він є навчальним державним закладом позашкільної освіти, який надає дітям та підліткам знання, формує вміння та навички за інтересами, забезпечує потреби учнівської молоді у творчій самореалізації та організації змістовного дозвілля, формує життєві компетентності особистості, соціальний захист і становлення вихованців, їх професійне самовизначення. Оскільки, в основі діяльності нашого закладу лежить здобуття знань і головними в освітньому процесі є керівник гуртка та здобувач позашкільної освіти, педагогічний колектив Центру працює над проблемою “Роль педагога в розвитку особистості вихованця закладу позашкільної освіти”. Разом з цим, модель нашого закладу включає в себе організацію допрофесійної підготовки учнівської молоді, попередження правопорушень у підлітковому середовищі, сприяє самовизначенню особистості.

 КЗ “ЦДЮТ Долинської міської ради” має статус комунального закладу.

 У 2012 році Центр дитячої та юнацької творчості Долинського району атестований з відзнакою (Свідоцтво серія ПД № 120050, наказ управління освіти і науки ОДА від 07.12.2012 року).

 Центр розташований у типовому приміщенні по вул. Центральна, 139, яке було введено в експлуатацію у 1979 році. Будівля має загальну площу 1240,3 кв.м, корисну – 1033,2 кв.м. Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування й утримання навчальних закладів.

 У приміщенні Центру використовується для занять 5 кімнат, є танцювальна та конференц-зали, актова зала для проведення масових заходів для вихованців закладу. Переважна кількість гуртків працюють на базах міських та сільських закладів загальної середньої освіти, з якими щороку укладаються угоди про надання послуг згідно чинного законодавства.

 Для здійснення інформатизації Центру його було оснащено 5 комп’ютерами, ноутбуком, які підключенні до мережі Інтернет.

 Освітня програма ЦДЮТ на 2022-2023 навчальний рік розроблена на виконання пункту 1 статті 64 Закону України «Про освіту», пункту 4 статті 16 Закону України «Про позашкільну освіту», узгоджена із Положенням про заклад позашкільної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 р. № 433, Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в закладах позашкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 11.08.2004 № 51 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20.08.2004 за № 1036/9635, наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 17 «Про затвердження Типової освітньої програми закладу позашкільної освіти», Типовими навчальними планами для організації освітнього процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 № 676.

 Освітня програма ЦДЮТ – це нормативний документ, який містить характеристику змісту закладу позашкільної освіти, особливості організації освітнього процесу та мету і завдання освітньої діяльності закладу позашкільної освіти.

 Освітня програма визначає організацію освітнього процесу з урахуванням державної політики у сфері позашкільної освіти, особливостей соціально-економічного розвитку громади, інтересів вихованців з використанням різних організаційних форм роботи, передбачених статутом закладу, демократизації управління, створення умов для творчої діяльності адміністрації і педагогів закладу, збереження єдиного освітнього простору, соціального захисту вихованців, із забезпеченням їх права на доступність і якість позашкільної освіти, створення умов для безперервності освіти.

**2. Мета та основні завдання освітньої програми закладу**

 *Метою освітнього процесу ЦДЮТ* є розвиток здібностей дітей та учнівської молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури, технічної та інших видів творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або профорієнтації.

 *Основними завданнями є:*

* формування суспільно-громадського досвіду особистості вихованців;
* розвиток, стимулювання та реалізація їх духовного й творчого потенціалу;
* створення системи пошуку, розвитку і підтримки юних талантів і обдарувань для формування творчої та різносторонньо розвиненої особистості у різних галузях суспільного життя;
* залучення до особистісно значущих соціокультурних цінностей;
* стимулювання бажання працювати задля розвитку держави, готовність її захищати;
* формування поваги до батьків, історико-культурних та духовних надбань рідного народу;
* задоволення потреб у професійному самовизначенні та творчій самореалізації;
* забезпечення соціально-педагогічного захисту неповнолітніх та організації їх змістовного дозвілля;
* розвиток психофізичних ресурсів зміцнення здоров’я, підтримка високої працездатності протягом всього періоду навчання;
* формування активної життєвої позиції, здорового способу життя засобами фізичної культури;
* здійснення інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи.

*Об’єкт освітньої програми:*

* організація та реалізація освітнього процесу у ЦДЮТ з урахуванням диференціації та індивідуалізації освітньої діяльності.

*Пріоритетні напрями:*

* створення комфортного середовища в гуртках з врахуванням інтересів і запитів усіх учасників освітнього процесу;
* забезпечення оптимальних умов для розвитку й самореалізації кожного вихованця;
* розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення освітньої та інноваційної діяльності закладу;
* відкритість та інформаційна доступність.

*Актуальні питання*:

* пошук шляхів ефективної реалізації освітнього процесу в закладі;
* впровадження особистісно-зорієнтованих технологій;

 - залучення вихованців до творчої діяльності у рамках самореалізації особистості.

**3. Зміст освітнього процесу закладу**

 Освітній процес у ЦДЮТ в 2022-2023 навчальному році здійснюється за п’ятьма напрямами, а саме:

*- художньо-естетичним* – забезпечує розвиток творчих здібностей, обдарувань та здобуття вихованцями практичних навичок, оволодіння знаннями в сфері вітчизняної і світової культури та мистецтва;

*- еколого-натуралістичним* – передбачає оволодіння вихованцями знаннями про навколишнє середовище, формування екологічної культури особистості, набуття знань і досвіду розв’язання екологічних проблем, залучення до практичної природоохоронної роботи та інших біологічних напрямів, формування знань, навичок;

*- науково-технічним* – забезпечує набуття вихованцями техніко-технологічних умінь та навичок, розширення наукового світогляду, підготовку до активної науково-дослідної роботи, оволодіння сучасною технікою та технологіями;

*- соціально-реабілітаційним* – забезпечує соціальне становлення та розвиток інтересів, здібностей, нахилів, потреб у самореалізації вихованців, їх підготовку до активної професійної та громадської діяльності, організацію їх змістовного дозвілля та відпочинку;

*- фізкультурно-спортивним* – забезпечує розвиток фізичних здібностей вихованців, учнів і слухачів, необхідні умови для повноцінного оздоровлення, загартування, змістовного відпочинку і дозвілля, занять фізичною культурою і спортом, підготовку спортивного резерву для збірних команд України, набуття навичок здорового способу життя.

 *Головними принципами освітнього процесу в закладі є*:

* *цілеспрямованість педагогічного процесу*, що виражає вимогу організувати освітню роботу з метою всебічного розвитку кожної дитини, підготовки її до участі в перебудові суспільства, до життя в демократичній правовій державі, проєктування особистості вихованця через загальні цілі, завдання, навчання і виховання власними цілями і завданнями кожної дитини;
* *повага до особистості дитини у поєднанні з розумною вимогливістю до неї,*що виховують у дитини почуття людської гідності, формують уявлення про гуманні засади людських відносин, єдність поваги і вимогливості, бажання участі у важливих громадських справах, прагнення відповідальності, що сприяють самоствердженню, підносять особистість у власних очах, окрилюють і надихають;
* *вибір оптимальних методів, форм, засобів навчання і виховання*, що ґрунтуються на усвідомленні неможливості універсальних підходів до навчання і виховання, які спрацьовують у будь-яких педагогічних ситуаціях; відображення демократичності умов роботи сучасного закладу позашкільної освіти, які дають педагогам право вибору на науковій основі оптимальних для них умов, методів, форм і прийомів роботи;
* *гуманізація*, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
* *єдність загальнолюдських і національних цінностей*, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв’язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;
* *демократизація*, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
* *науковість і системність*, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети;
* *безперервність, наступність та інтеграція*, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об’єднання спільних зусиль, цілісність і наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;
* *багатоукладність і варіативність*, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;
* *добровільність і доступність*, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;
* *самостійність і активність особистості*, що полягає у  забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
* *практична спрямованість*, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

 В освітньому процесі ЦДЮТ вищевикладені принципи реалізуються в тісному взаємозв’язку, взаємозумовлюють один одного, жоден з них не може бути задіяний відособлено, тобто без урахування і використання інших.

 Освітній процес у ЦДЮТ організовується за формами: гуртки, команди, студії, ансамблі, колективи тощо.

 Заняття проводяться у формі групових занять.

 Форми і методи навчання педагоги закладу визначають самостійно, враховуючи специфіку роботи закладу, забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

**Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання**

 Використання Інтернет-технологій є формою забезпечення учасників освітнього процесу якісною освітою. Відмінним рішенням цієї проблеми є впровадження ІКТ-технологій, технологій дистанційного навчання, що також дає можливість по-новому організувати та керувати освітнім процесом.

 **Форми занять під час дистанційного навчання:**

1. чат-заняття (здійснюються з використанням чат-технологій, проводяться синхронно), відеоконференція, форум, чат;
2. веб-заняття – (дистанційні заняття, конференції, семінари, ділові ігри, практикуми, проведені за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей Інтернету; проводяться асинхронно), блог, електронна пошта,  Viber.

 **Дистанційне навчання у закладі позашкільної освіти включає сукупність наступних заходів:**

1. засоби надання освітніх матеріалів для вихованців гуртка;
2. засоби контролю виконання завдань;
3. засоби інтерактивної співпраці керівника гуртка та вихованців;
4. можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією.

**Засоби зв’язку з вихованцями гуртків та проведення онлайн-занять:**

1. Месенджери (чат, групу, спільноту можна організувати на платформі Facebook);
2. Телеграм (створення групи для переписки та обміну файлами, голосові повідомлення);
3. Інстаграм (бесіда для переписки, запис голосових повідомлень та включення педагога у прямий ефір);
4. Viber (чат для переписки та обміну файлами, можливе підключення понад 20 осіб, але без відеозв’язку);
5. Skype (можливість підключити в бесіду зі зв’язком хорошої якості до 30 осіб );
6. You Tube-канали (можливість через посилання надавати доступ до відео-занять або ж поширювати вже змонтовані освітні ролики згідно обраної теми).

**Платформи для впровадження освітнього процесу:**

1. платформи [Kahoot](https://kahoot.com/), [Quzizz](https://quizizz.com/), [IDroo](https://idroo.com/), [Miro](https://miro.com/) (допоможуть педагогам швидко підібрати чи розробити власні завдання для своїх вихованців);
2. використання платформ для онлайн-конференцій ([Zoom.us](zoom.us), Меет);
3. додаткові інструменти взаємодії з дітьми ([classroom, google.com](https://classroom.google.com/), [padlet.com](https://ru.padlet.com/)).

**4. Кадрове забезпечення закладу**

 Кадрове забезпечення закладу здійснено у повній відповідності з навчальним робочим планом закладу, спеціалізацією та шестиденним режимом його роботи.

 Відповідно до штатного розпису та тарифікаційного списку працівників ЦДЮТ, станом на 01.09.2022 в закладі працюють:

директор – 1 (1 ставка);

заступник директора з навчально-виховної роботи – 1 (1 ставка);

методист – 1 (1ставка);

культорганізатор – 1 (1 ставка);

керівники гуртків – 17 (18,3 ставок);

заступник директора з адміністративно-господарської частини – 1 (1 ставка);

робітник з комплексного ремонту – 1 (0,5 ставки);

двірник – 1 (0,5 ставки);

прибиральник службових приміщень – 1 (1 ставка);

звукорежисер –1 (1 ставка).

 Станом на 01.09.2022 у закладі працюють 21 педагогічний працівник.

 Троє педагогічних працівників мають звання «Керівник гуртка-методист».

 Освітній процес у закладі забезпечують 21 педагогічний працівник. Всі вони мають відповідний рівень освіти, володіють фаховою майстерністю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Профілі гуртків | Кількістьпедагогів |
| 1. | Хореографічний  | 1 |
| 2. | Театральний  | 2 |
| 3. | Фольклорний  | 1 |
| 4. | Еколого-натуралістичний | 1 |
| 5. | Образотворчий  | 1 |
| 6. | Фізкультурно-спортивний | 2 |
| 7. | Соціально-реабілітаційний | 3 |
| 8. | Декоративно-ужитковий | 8 |
| 9. | Художньо-технічний | 2 |

**5. Матеріально-технічне забезпечення закладу**

 Відповідно   до перспективного плану розвитку ЦДЮТ, щороку адміністрацією закладу аналізується, удосконалюється та оновлюється матеріально-технічна база закладу.

 Матеріально-технічне забезпечення ЦДЮТ відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу. Заклад розташований у пристосованому двоповерховому цегляному приміщенні. Стан приміщення відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Адміністрацією закладу приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчальних приміщень та удосконаленню матеріально-технічної бази закладу, ефективності використання приміщень.

 Навчальні приміщення закладу забезпечені обладнанням та меблями в обсязі, який дає можливість проводити освітній процес на належному рівні. Обладнання відповідає вимогам Типового переліку для закладів позашкільної освіти.

 Відповідно до потреб, станом на 01.09.2022, заклад обладнано меблями на

80 % та технічними засобами навчання на 30 %.

 Сучасний процес інформатизації освіти потребує впровадження інформаційних технологій у навчання та виховання, а також в управління навчальним закладом.

 Заклад позашкільної освіти підключений до мережі Інтернет. А комп’ютер є невід’ємною частиною робочого місця директора, заступника, методиста та культорганізатора. Ділова документація в закладі оформлюється за допомогою комп’ютерної техніки. 20% педагогічних працівників закладу постійно використовують у своїй роботі комп’ютерну техніку.

**6. Планування роботи закладу**

 На основі освітньої програми ЦДЮТ складено та затверджено річний план роботи закладу та навчальний план закладу, що конкретизують організацію освітнього процесу.

 Заклад здійснює освітній процес відповідно до освітньої програми, річного плану роботи та навчального плану.

 Річний план роботи закладу дає можливість поєднувати перспективні завдання з конкретними завданнями на кожний семестр, місяць навчального року.

 Річний план роботи закладу має такий зміст:

 Інформаційна довідка

 Аналіз результативності роботи закладу за 2021-2022 н.р.

 Аналіз методичної роботи

 Аналіз виконання навчальних програм

 Аналіз виховної роботи

 Аналіз виконання річного плану

 Пріоритетні завдання закладу у 2022-2023 н.р.

 Методична робота з педагогічними кадрами

 Робота з педагогічним колективом щодо удосконалення професійної майстерності

 Організація освітнього процесу

 Організація виховного процесу

 Діяльність щодо забезпечення охорони дитинства на базі КЗ «ЦДЮТ Долинської міської ради».

 Робота з батьками, закладами загальної середньої освіти та громадськістю.

 Організаційно-масова робота з вихованцями КЗ «ЦДЮТ Долинської міської ради» у 2022 -2023 н.р.

 План проведення масових заходів КЗ «ЦДЮТ Долинської міської ради»

 Участь вихованців у Всеукраїнських, обласних, районних та міських масових заходах

 Фінансово-господарська діяльність, зміцнення навчально-матеріальної бази КЗ «ЦДЮТ Долинської міської ради»

 Управління та контроль позашкільним педагогічним процесом.

 Охорона праці та безпека життєдіяльності.

 Навчальний план гуртків ЦДЮТ передбачає організацію освітнього процесу в гуртках, колективах та інших творчих об’єднаннях за інтересами вихованців, учнівської молоді, з урахуванням особливостей регіону, кадрового забезпечення закладу, матеріально-технічної бази тощо.

 Реалізація навчального плану сприяє виконанню основних його функцій. Серед них: освітня, соціально-психологічна, адаптаційна, реабілітаційно-оздоровча, дозвіллєва, розважальна, методична та інші.

 В основу робочого навчального плану гуртків та творчих об’єднань закладу покладено орієнтири щодо переліку гуртків, класифікації гуртків, кількості груп та інших творчих об’єднань за трьома рівнями: початкового, основного, вищого, з вказаним річним навантаження роботи, зазначений чисельний склад гуртків та вихованців, тижневе навантаження педагогічних працівників.

 Навчальний план закладу затверджується педагогічною радою, наказом директора та погоджується профспілковим комітетом. Відповідно до навчальних планів та типових і адаптованих програм керівниками гуртків розробляються календарно-тематичні плани гуртків.

**7. Вимоги до здобувачів позашкільної освіти**

 Вимоги до здобувачів закладу позашкільної освіти, які навчатимуться за освітньою програмою 2022-2023 навчального року визначаються рівнем творчого об’єднання ЦДЮТ, відображаються в навчальних програмах з позашкільної освіти.

 **Головні принципи** освітнього процесу:

*гуманізація*,що визначає пріоритети завдань творчої самореалізаціїособистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;

*єдність загальнолюдських і національних цінностей*,що забезпечує узмісті освітнього процесу органічний зв’язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

*демократизація*,що передбачає автономію закладів позашкільної освітирізних типів та форм власності у вирішенні основних питань змісту їх діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

*науковість і системність*,що полягає в забезпеченні оптимальних умовдля інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

*безперервність, наступність та інтеграція*,що забезпечує єдність всіхланок освіти, об’єднання зусиль закладів позашкільної освіти з іншими закладами та організаціями; цілісність і наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

*багатоукладність і варіативність*,що передбачає можливість широкоговибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

*добровільність і доступність*,що передбачає право вибору тадоступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

*самостійність і активність особистості*,що полягає у забезпеченніпсихолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації

здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

*практична спрямованість*, що передбачає набуття здобувачами освітипевних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

 **Зміст освітнього процесу** ґрунтується на засадах особистісногозамовлення дітей і їхніх батьків. Ці замовлення постійно розвиваються, варіюються, в чому і простежується безперервна динамічність позашкільної освіти, її нестандартність та варіативність. Освітній процес у закладі позашкільної освіти здійснюється за художньо-естетичним, фізкультурно-спортивним, еколого–натуралістичним, науково-технічним та соціально–реабілітаційним напрямами.

*Гуртки, групи та інші творчі об’єднання початкового рівня за напрямами позашкільної освіти, вимоги до вихованців*.

 Початковий рівень навчання включає 17 груп (224 вихованців), 1 року навчання. До початкового рівня в ЦДЮТ відносяться гуртки, групи, діяльність яких спрямована на загальний розвиток вихованців, учнів, виявлення здібностей та обдарувань, прищеплення інтересу до творчої діяльності. Навчальні програми гуртків цього рівня передбачають забезпечення загального розвитку дитини, оволодіння нею теоретичними і практичними основами творчої діяльності, створення умов для вибору творчої діяльності, адаптації вихованців, учнів, слухачів до позашкільної життєдіяльності.

 Всі навчальні програми гуртків розроблені терміном від 1 до 2-3-х років.

 Тижневе навантаження в гуртках, групах та інших творчих об’єднаннях основного рівня першого та інших років навчання є мобільним і залежить від специфіки їх діяльності.

 Для гуртків та творчих об’єднань початкового рівня в навчальному плані відведено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з\п | Напрям діяльності | Кількість годин на тиждень |
| 1-й рік | 1-й рік |  |
| 1. | Художньо-естетичний | 4, 6 |
| 2. | Еколого-натуралістичний | 4, 6 |
| 3. | Науково-технічний | 4, 6 |
| 4. | Соціально-реабілітаційний | 4, 6 |
| 5. | Фізкультурно-спортивний | 6 |

 *Гуртки, групи основного рівня за напрямами позашкільної освіти, вимоги до вихованців*.

 Основний рівень навчання включає 29 груп (349 вихованців). 1-3 рік навчання.

 До основного рівня відносяться гуртки, групи та інші творчі об’єднання, які розвивають інтереси вихованців, учнів, дають їм знання, практичні уміння та навички, задовольняють потреби у професійній орієнтації та діти, що відвідують заняття живого куточка. Діяльність таких гуртків передбачає створення умов для соціальної адаптації вихованців, учнів і слухачів у суспільстві, розвиток стійких інтересів до творчої діяльності, розширення і поглиблення професійних інтересів, вмінь і навичок, поглиблення теоретичних знань з різних напрямів позашкільної освіти.

 Вихованці, учні, які виявляють стійкі інтереси до конкретної творчої діяльності, зараховуються до гуртка, групи або іншого творчого об’єднання основного рівня навчання. Підставою для створення гуртка основного рівня може бути об’єднання вихованців, учнів, які виявили бажання надалі навчатися за обраним профілем.

 Навчальні програми гуртків, груп та інших творчих об’єднань цього рівня передбачають створення умов для розвитку творчої особистості, надання їй глибокої теоретичної та практичної підготовки, професійних вмінь і навичок і розробляються керівниками гуртків терміном від 1 до 4-х років.

 Тижневе навантаження в гуртках, групах та інших творчих об’єднаннях основного рівня першого та інших років навчання є мобільним і залежить від специфіки їх діяльності.

 Для гуртків та творчих об’єднань основного рівня в навчальному плані відведено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з\п | Напрям діяльності | Кількість годин на тиждень |
| 2-й рік | 2-й рік | 2-й рік |
| 1. | Художньо-естетичний | 4,6 |
| 2. | Еколого-натуралістичний | 6 |
| 3. | Науково-технічний | 6 |
| 4. | Соціально-реабілітаційний | 6 |
| 5. | Фізкультурно-спортивний | 6 |

 Вищий рівень навчання включає 9 груп (120 вихованців). 3-8 рік навчання

Для гуртків та творчих об’єднань вищого рівня в навчальному плані відведено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з\п | Напрям діяльності | Кількість годин на тиждень |
| 3-й рік | 3-й рік | 3-й рік |
| 1. | Художньо-естетичний | 4,6 |
| 4. | Соціально-реабілітаційний | 4, 6 |

 Для зарахування вихованців до фізкультурно-спортивних, хореографічних і подібних творчих об’єднань ЦДЮТ претенденти повинні мати належний стан здоров’я, підтверджений довідкою від лікаря, що дозволятиме набувати відповідні компетентності за навчальними програмами.

 Навчальний рік у ЦДЮТ розпочинається 1 вересня 2022 року, а закінчується 31 травня 2023 року.

 З 1 по 15 вересня здійснюється комплектування груп гуртків або інших творчих об’єднань. Цей період вважається робочим часом керівника гуртка, групи або іншого творчого об’єднання. Період комплектування груп терміном 15 днів протягом навчального року також вважається робочим часом керівника гуртка. Освітній процес в закладі організовується за формами: гуртки, групи, колективи тощо.

 Навчальні заняття організовані за семестровою системою та груповою формою роботи. При використанні форм і методів проведення занять в умовах адаптивного карантину, значна увага належатиме організації навчання за домогою дистанційних технологій. Вибір форм роботи відповідатиме визначеній меті, можливостям, прогнозованим/бажаним результатам, напряму роботи. Найголовнішим критерієм при цьому буде відповідність поставленим освітнім цілям і завданням.

 Форми і методи навчання педагоги закладу визначають самостійно, враховуючи специфіку роботи закладу, забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

 У канікулярні, вихідні та святкові дні заклад позашкільної освіти може працювати за окремим планом, затвердженим керівником закладу.

 Структура навчального року може змінюватись згідно з рішенням педагогічної ради та за погодженням з місцевими органами управління освітою з урахуванням регіональних особливостей, кліматичних умов, епідемічної ситуації, профілю закладу позашкільної освіти та інших причин з метою впорядкування роботи закладу освіти, зокрема під час канікул, та в період обмежувальних протиепідемічних заходів.

**8. Перелік освітніх компонентів**

 Навчальні програми відповідно до навчального плану закладу – один із освітніх компонентів за напрямами та профілями позашкільної освіти.

 Навчальні програми гуртків, студій та інших творчих об’єднань визначають організацію освітнього процесу для досягнення очікуваних результатів навчання.

 Навчальні програми з позашкільної освіти розробляються із врахуванням законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту» та відповідно до Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 № 433, Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.08.2004 № 651, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20.08.2004 за № 1036/9635, типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України, листа ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» від 05.06.2013 № 14.1/10-1685 «Про методичні рекомендації щодо змісту та оформлення навчальних програм з позашкільної освіти».

 Освітній процес у ЦДЮТ здійснюється за адаптованими та типовими навчальними планами і програмами, затвердженими центральними органами виконавчої влади, а також за навчальними планами і програмами, погодженими з управлінням освіти, молоді та спорту Долинської міської ради.

 КЗ «Центр дитячої та юнацької творчості Долинської міської ради» надає додаткову освіту за художньо-естетичним, фізкультурно-спортивним, еколого–натуралістичним, науково-технічним, та соціально–реабілітаційним напрямами. Навчання в гуртках здійснюється за початковим, основним та вищим рівнями.

 **Початковий рівень**: «Рельєфна вишивка», «Креативне рукоділля», «Природа рідного краю», «Природничі фантазії», «Різнобарвний дивограй», «В’язання гачком», «Дизайн одягу», «Макраме», «Веселкові барви», фізкультурно-спортивний, «Аеробіка», фізкультурно-спортивний, «Валяння вовни», «Технічний дизайн», «Іграшка-сувенір», «Школа успіху».

 **Основний рівень:** «В’язання гачком», «Макраме», «Вузликове плетіння», «Природничі фантазії», «Точка зору», спортивно-бальна хореографія «Бомонд», фізкультурно-спортивний, «Чарівні пальчики», «Творча майстерня», «Інтелектуальні ігри», «Паперопластика», «Художня вишивка», театральний, «Ляльковий театр», «Медіакультура», «Павутинка», «Олівець-малювець», «Євроклуб «Діалог», «Аеробіка», «Бісероплетіння», «Веселкові барви», фольклорно-етнографічний, драматичний, «Природничі фантазії», «Валяння вовни», «Дизайн одягу», «Архітектурне моделювання», «Клаптикова пластика», «Іграшка-сувенір».

 **Вищий рівень:**  «Євроклуб «Діалог», спортивно-бальна хореографія «Бомонд», «Інтелектуальні ігри», «Олівець-малювець».

 Освітній процес здійснюється відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей вихованців, учнів, слухачів з використанням різних організаційних форм роботи, визначених Статутом КЗ «Центр дитячої та юнацької творчості Долинської міської ради»: заняття, гурткова робота, клубна робота, урок, лекція, індивідуальне заняття, конференція, семінар, курси, читання, вікторина, концерт, змагання, навчально-тренувальні заняття, репетиція, похід, екскурсія, експедиція, практична робота в майстернях, на природі, а також з використанням інших форм, передбачених Статутом КЗ «ЦДЮТ Долинської міської ради».

**Навчальні програми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва гуртка | Тип програми | Програма, за якою працює | Керівник гуртка |
| ***Художньо-естетичний*** |
|  1 |  «Художня вишивка» |  Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | РЕЗНІЧЕНКО Оксана Євгенівна |
| 2 | «Креативне рукоділля» | Адаптована програма | Наказ УО МР № від 14.09.2022 | РЕЗНІЧЕНКО Оксана Євгенівна |
| 3 |  «Макраме» | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 |  БІЛИК Олена Василівна |
| 4 | «Веселкові барви» | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 |  БІЛИК Олена Василівна |
| 5 |  «Бісероплетіння» | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | ЛЕОНТЬЄВА  Інна Василівна |
| 6 |  «Клаптикова пластика» | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | ГЕТМАНЕЦЬ Діна Володимирівна |
| 7 |  «Іграшка-сувенір» | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | ПОПОВИЧ Віта Леонідівна |
| 8 | «Дизайн одягу» | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | ІСАЄВА Тетяна Володимирівна |
| 9 |  «Валяння вовни» | Адаптована програма | Наказ УО МР №142 від 13.10.2021 | ІСАЄВА Тетяна Володимирівна |
| 10 | «В’язання гачком» | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 |  КОБИС Оксана Анатоліївна |
| 11 |  «Різнобарвний дивограй» | Адаптована програма  | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 |  КОБИС Оксана Анатоліївна |
| 12 | «Олівець-малювець» | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | ПАЙЦУН Ірина Анатоліївна |
| 13 | «Павутинка» | Адаптована програма  | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | ПАЙЦУН Ірина Анатоліївна |
| 14 | спортивно-бальна хореографія | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | ІСАЄВ Сергій Борисович |
|  15 | «Фольклорно-етнографічний» | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | ДОБОШ Наталія Іллівна |
|  16 | Театральне мистецтво | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | КРАМАРЕНКО Ірина Сергіївна,ДОБОШ Наталія Іллівна |
|  17 | «Ляльковий театр» | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | КРАМАРЕНКО Ірина Сергіївна |
|  18  | «Юні ведучі» | Адаптована програма | Наказ УО МР № 104 від 05.09.2022 | ГАПОНОВА Оксана Олександрівна |
| ***Еколого-натуралістичний*** |
| 1 | Навчальна програма з позашкільної освіти «Природничі фантазії» |  Авторська програма Корнієнко Р.М. | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | КОРНІЄНКО Росіта Миколаївна |
| 2 | Навчальна програма з позашкільної освіти «Природа рідного краю» | Адаптована програма | Наказ УО МР № 104 від 05.09.2022 | КОРНІЄНКО Росіта Миколаївна |
| ***Фізкультурно-спортивний*** |
|  1 | Навчальна програма з позашкільної освіти «Волейбол» | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | ГРОНТ Андрій Андрійович |
|  2 | Навчальна програма з позашкільної освіти «Баскетбол» | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | ГРИЩЕНКО Микола Васильович |
| ***Науково-технічний***  |
|  1 | «Архітектурне моделювання» | Адаптована програма | Наказ УО МР № 104 від 05.09.2022 | ДЗЮБА Ірина Олександрівна |
| 2 | «Технічний дизайн» | Адаптована програма | Наказ УО МР № 104 від 05.09.2022 | ДЗЮБА Ірина Олександрівна |
|  3  | Навчальна програма з позашкільної освіти ПТМ | С. О. Лихота, З. М. Степанишин; З. Л. Богдан, О. Г. Козирод. | рекомендована МОН України лист МОН № 1/11-8872від 07.10.2019  |  ДЗЮБА Ірина Олександрівна |
|  4 | Навчальна програма з позашкільної освіти «Паперокручення» | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | ГНІДА Аліна Олександрівна |
| 5 | Навчальна програма з позашкільної освіти «Паперопластика» | Типова програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | ГНІДА Аліна Олександрівна |
| ***Соціально-реабілітаційний*** |
|  1 | Навчальна програма з позашкільної освіти «Школа успіху» | Типова програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | МИКИТЕНКО Світлана Анатоліївна |
|  2  | Навчальна програма з позашкільної освіти «Точка зору» | Типова програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | МИКИТЕНКО Світлана Анатоліївна |
|  3 | Навчальна програма з позашкільної освіти «Євроклуб «Діалог» | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | УДОВІЧЕНКО Ірина Петрівна |
| 4 | Навчальна програма з позашкільної освіти«Медіакультура» | Адаптована програма | Наказ УО МР № 104 від 05.09.2022 | УДОВІЧЕНКО Ірина Петрівна |
|  5 | Навчальна програма з позашкільної освіти «Інтелектуальні ігри» | Адаптована програма | Наказ ВО РДА №105 від 14.09.2020 | ГАСАНЕНКО Олена Сергіївна |

**9. Тривалість занять у закладі**

 Тривалість одного заняття в ЦДЮТ визначається навчальним планом і навчальними програмами з урахуванням психофізіологічного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій і становить для вихованців:

віком від 3 до 6 років – 30 хвилин;

віком від 6 до 7 років – 35 хвилин;

старшого віку – 45 хвилин (30 хвилин – на період дистанційного навчання).

Перерви між заняттями вважаються робочим часом керівників гуртків.

**10. Загальний обсяг навчального навантаження**

 Загальний обсяг навчального навантаження визначається напрямом позашкільної освіти та рівнем творчого об’єднання, допустимим навантаженням для різних вікових категорій та відображається в навчальних планах і програмах.

 Навчальний план ЦДЮТ містить цілісне уявлення про зміст, структуру, кількість годин за напрямом позашкільної освіти та роком навчання, з врахуванням гранично допустимого тижневого навантаження для здобувачів позашкільної освіти. (ДОДАТОК)

**11. Очікувані результати навчання здобувачів**

**позашкільної освіти**

**(ключові компетентності здобувачів освіти)**

 Очікувані результати навчання здобувачів позашкільної освіти відображені в навчальних програмах з позашкільної освіти, в яких і конкретизований очікуваний результат як формування компетентностей.

 ЦДЮТ здійснює освітню діяльність, спрямовану на розвиток здібностей дітей та учнівської молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичного виховання, технічної та іншої творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, інших складових компетентностей, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності.

*Пізнавальні компетентності* передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

*Практичні компетентності* передбачають формування різноманітних техніко-технологічних вмінь і навичок, здатності реалізовувати та захищати свої права, орієнтуватися в соціальних відносинах, встановлювати зв’язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

*Творчі компетентності* передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв’язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового та логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

*Соціальні компетентності* орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості та вихованості; емоційний, фізичний, інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працьовитість  тощо), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі; розвиток здатності до професійного самовизначення; творчого становлення; формування громадянської поведінки, патріотизму.

 Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися на заняттях гуртків усіх напрямів. Їх виокремлення спрямоване на формування в дітей та учнівської молоді здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

 Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Усе це необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища у закладі позашкільної освіти. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню у вихованців уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

 Компетентності, здобуті за програмами позашкільної освіти, враховуються та визначаються на відповідному рівні освіти.

**12. Прикінцеві положення**

 Освітня програма Центру дитячої та юнацької творчості Долинської міської ради Кіровоградської області складена на виконання Закону України «Про освіту», статті 16 Закону України «Про позашкільну освіту», рішення педагогічної ради №3 від 31.08 2022 КЗ «Центру дитячої та юнацької творчості Долинської міської ради» Кіровоградської області, з метою впровадження Державного стандарту, визначення напрямів діяльності та цільових орієнтирів освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році.