**Затверджено**

 на засіданні педагогічної ради ЦДЮТ

протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2018 року

**Голова ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.Марущак**

**Концепція діяльності та розвитку**

**КЗ «Центр дитячої та юнацької творчості Долинської районної ради»**

**на період до 2022 року**

**м.Долинська**

**2018 рік**

**ВСТУП**

Політичні, соціальні й економічні перетворення в Україні зумовлюють важливість більш ефективної організації позашкільного навчально-виховного простору. Сучасний стан педагогічної науки вимагає розглядати цей процес не лише в контексті гуманізації освіти, виховання та розвитку творчої особистості, її соціалізації, а й перегляду теоретико-методологічних основ позашкільної освіти, розроблення й практичного впровадження новітніх навчально-виховних і розвивальних технологій.

Державну політику щодо функціонування та розвитку позашкільної освіти в Україні, а також її правові, соціально-економічні, організаційно-педагогічні засади визначено низкою нормативно-правових актів, зокрема законами України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», Національною доктриною розвитку освіти, Положенням про позашкільний навчальний заклад та іншими документами, що регламентують діяльність позашкільних навчальних закладів. Концептуальні положення щодо змісту позашкільної освіти, форм її організації, стратегії розвитку визначено в Державній національній програмі «Освіта» (Україна. XXI століття), Концепції позашкільної освіти та виховання.

Позашкільна освіта Долинщини є цілісною освітньою системою, спрямованою на навчання, творчий розвиток і виховання свідомого громадянина. Як важливе соціально-педагогічне явище вона сформувалася та розвивається у відповідності до темпів економічного та соціокультурного розвитку регіону.

Разом із тим сучасний етап розвитку позашкільної освіти в регіоні потребує не лише нових методик і технологій навчально-виховної, методичної роботи, а й інтеграції компетентнісного та культурологічного підходів, співпраці всіх соціальних інституцій із метою створення умов для виховання та розвитку дитячої особистості. Це вимагає високої професійно-творчої компетентності педагогів, інноваційної та креативної спрямованості діяльності закладу позашкільної освіти.

Вищезазначене зумовило необхідність розроблення Концепції розвитку КЗ «Центр дитячої та юнацької творчості Долинської районної ради» (далі – Центр) та роботи з талановитою учнівською молоддю як багатопрофільного закладу позашкільної освіти.

Концепція є системою поглядів педагогічного колективу, спрямованою на оптимізацію соціально-педагогічних умов, створених для навчання, виховання, творчого розвитку й соціалізації дітей та учнівської молоді в закладі.

Концепцію розроблено з урахуванням освітніх завдань, специфіки діяльності закладу: багатопрофільності, системності координаційно-методичної, організаційно-масової та науково-методичної роботи, упровадження компетентнісного підходу.

Важливим є врахування організаційно-педагогічних принципів, що характеризують роботу Центру як сучасного багатопрофільного закладу: науковість, системність, мобільність; компетентнісна спрямованість; оптимальність співвідношення практичної та теоретичної складових, варіативність вибору змісту, форм, методів і засобів навчально-виховної роботи з урахуванням регіональних аспектів розвитку позашкільної освіти.

Концепцію розроблено на основі нормативно-правових та інструктивно-методичних документів із питань організації діяльності закладів позашкільної освіти, розвитку творчих здібностей дітей та учнівської молоді, програмно-методичного забезпечення роботи гуртків, психологізації навчально-виховного процесу, формування загальної культури та культури здоров’я вихованців.

Науково-теоретичне підґрунтя Концепції складають праці Л. Виготського, Д. Ельконіна, Г. Пустовіта, В. Роменця, С. Рубінштейна, В. Сухомлинського, К. Ушинського та інших, в яких визначено теоретичні засади формування творчої особистості; теорія особистісно орієнтованого виховання, розроблена І. Бехом; праці Ш. Амонашвілі, В. Давидова, П. Гальперіна, А. Запорожця, О. Леонтьєва, Б. Нікітіна та інших із проблем розвивального навчання; дослідження В. Вербицького, Л. Ковбасенко, В. Моляко, Л. Павлової, Г. Пустовіта, В. Редіної, Т. Сущенко, Л. Тихенко, що розкривають організаційно-педагогічні засади діяльності системи позашкільної освіти України.

**Методологічною основою Концепції є:**

- досягнення сучасної психолого-педагогічної науки щодо діяльності освітніх систем, зокрема системи позашкільної освіти та її складових;

- загальновизнані дидактичні принципи навчання та виховання: науковості, доступності, наступності, систематичності, гуманізації і демократизації, природовідповідності, культуровідповідності.

Важливим у контексті формування концептуальних ідей розвитку закладу було визначення пріоритетів діяльності закладу. Серед основних:

-сприяння становленню творчої особистості – навчання, виховання, творчий розвиток дітей та учнівської молоді в процесі навчально-творчої діяльності за інтересами у сфері вільного часу;

-співпраця з родиною – спрямованість роботи на поглиблення психолого-педагогічних знань батьків, зміцнення інституту сім’ї, збереження та пропаганду національних родинних традицій;

-ефективність навчально-виховної роботи: оптимізація організаційно-педагогічних моделей діяльності гуртків; організація організаційно-масової, оздоровчо-дозвіллєвої роботи, психологічного супроводу суб’єктів навчально-виховного процесу;

-ефективність методико-координаційної роботи: організація роботи над розв’язанням актуальних методико-педагогічних проблем; реалізація освітніх програм і проектів; упровадження перспективного педагогічного досвіду в навчально-виховну діяльність закладу позашкільної освіти.

Розроблення Концепції розвитку закладу як багатопрофільного сприяє усвідомленню науково-практичного значення регіонального аспекту для розвитку сучасної галузі педагогічної науки в Україні – позашкільної педагогіки.

**Умови, засоби, місія, напрями роботи закладу**

**щодо реалізації концептуальної мети і завдань**

Для реалізації мети і завдань роботи закладу важливим є **визначення умов** реалізації концепції. Серед них основними є забезпечення рівного доступу школярів до якісної додаткової освіти, креативна та інноваційна спрямованість діяльності педагогів, інтеграція компетентнісного підходу, формування ефективних педагогічних систем розвивального спрямування, розроблення організаційно-педагогічних засад психологічного супроводу суб’єктів навчально-виховного процесу, створення ефективних систем інформаційно-методичного забезпечення та обміну досвідом, створення позитивного іміджу ЦДЮТ, популяризація його діяльності через засоби масової інформації.

Серед **засобів реалізації** завдань Концепції провідними є: науково-методична та організаційно-технологічна діяльність педагогів, методико-педагогічне моделювання (проєктування), авторські освітні методики, перспективний педагогічний досвід, сучасні інформаційно-комунікативні технології, виконання соціально-педагогічних програм і проєктів спільно з науковими установами, закладами й осередками культури та мистецтва, владними структурами.

**Місією ЦДЮТ** є створення додаткових можливостей для інтелектуального і фізичного розвитку осіб, які бажають здобути позашкільну освіту, виявлення та розвиток здібностей і талантів кожної дитини, формування високих моральних цінностей, що сприяють духовному розвитку суспільства.

Визначення умов і засобів реалізації Концепції забезпечує можливість розроблення основних концептуальних положень щодо вдосконалення системи діяльності закладу **за основними напрямами** позашкільної освіти.

**Художньо-естетичне виховання**

Художньо-естетичне виховання є одним із традиційних напрямів позашкільної освіти, що передбачає послідовну навчально-виховну діяльність, спрямовану на формування в дітей естетичного ставлення до життя, сприймання й розуміння прекрасного в мистецтві, природі, взаєминах людей, розвиток художніх потреб і здатності до художньої творчості.

Актуальність роботи за цим напрямом зумовлена попитом на естетичне виховання підростаючого покоління (згідно проведених моніторингів), розвиток у дітей і підлітків художньо-естетичного смаку, формування в них профільної творчої компетентності (образотворчої, вокальної, хореографічної, театральної тощо).

Основними концептуальними положеннями щодо подальшого розвитку системи роботи за цим напрямом є:

-інноваційна організаційно-педагогічна діяльність: організація роботи гуртків за новими профілями, удосконалення роботи комісії республіки «Порада» як форми організаційно-масової роботи за напрямом;

-науково-методична робота: розроблення матеріалів щодо творчого розвитку особистості в процесі навчально-творчої діяльності за інтересами, особливостей формування комунікативно-творчої компетентності, національного виховання засобами мистецтва, удосконалення технологій колективної роботи;

-організаційно-координаційна діяльність: удосконалення систем роботи щодо атестації дитячих творчих колективів, організації мистецько-просвітницької та фестивально-конкурсної діяльності, оптимізація роботи методичних формувань.

**Декоративно-ужиткове мистецтво**

Декоративно-ужиткове мистецтво – напрям навчально-виховної роботи, що забезпечує формування спеціальних знань, практичних умінь і навичок (відповідно до напрямів декоративно-ужиткової творчості), особистісно-ціннісного ставлення до дійсності та мистецтва; розвиток естетичної свідомості, загальнокультурної та художньої компетентності; сприяє творчому розвитку та соціалізації особистості в процесі практично-творчої діяльності.

Робота педагогів закладу за цим напрямом полягає у створенні в Центрі соціально-педагогічних умов, що забезпечують збереження та примноження духовних і культурних надбань народу, відродження національних традицій та народних ремесел.

Невід’ємною складовою роботи закладу є популяризація сучасних напрямів декоративно-ужиткової творчості, інтеграція профільної навчально-виховної роботи з роботою за художньо-естетичним (хореографія та вокал), еколого-натуралістичним (аранжування та фітодизайн), технічним (декоративно-технічна творчість) та іншими напрямами.

Концептуальними ідеями щодо вдосконалення роботи за напрямом є:

-інноваційна організаційно-педагогічна діяльність: започаткування нових форм організації навчально-виховної роботи, зокрема родинних клубів, творчих майстерень, шкіл народних ремесел тощо;

-науково-методична робота: розроблення матеріалів щодо формування системи мистецької освіти в позашкільному навчальному закладі у контексті європейської інтеграції, створення регіональних екскурсійно-просвітницьких програм і проектів, розвитку творчих здібностей вихованців засобами культури та мистецтва, удосконалення методик організації родинної творчої діяльності та проведення майстер-класів;

-організаційно-координаційна діяльність: розроблення й упровадження районних освітньо-мистецьких проектів і програм, участь у обласних проєктах і акціях; створення електронного каталогу робіт переможців районних, обласних та всеукраїнських конкурсів; спрямування роботи методичного об’єднання на вдосконалення профільних навчальних методик; створення галерей дитячої творчості.

**Еколого-натуралістична творчість**

Еколого-натуралістична творчість є напрямом позашкільної освіти, що передбачає залучення дітей та учнівської молоді до вивчення природи, проведення практичної природоохоронної роботи, що сприяє формуванню екологічної культури особистості, набуттю нею досвіду розв’язання екологічних проблем.

Актуальність і важливість роботи ЦДЮТ за цим напрямом зумовлюється сучасними завданнями екологічного виховання підростаючого покоління та потребою навчальних закладів регіону в координації еколого-натуралістичної роботи, реалізації науково-освітніх проєктів, організації роботи оздоровчих таборів, організації та проведенні просвітницьких природоохоронних культурно-масових заходів у контексті Концепції позашкільної еколого-натуралістичної освіти.

Основними концептуальними ідеями закладу щодо вдосконалення роботи за напрямом є:

-інноваційна організаційно-педагогічна діяльність: формування ефективних організаційно-педагогічних моделей позашкільної освіти за еколого-натуралістичним спрямуванням; удосконалення роботи щодо активізації когнітивно-творчої діяльності вихованців шляхом упровадження сучасних педагогічних методик і технологій;

-науково-методична робота: удосконалення методик екологічного та валеологічного виховання підростаючого покоління;

-організаційно-координаційна діяльність: розширення мережі гуртків початкової екологічної освіти для дітей шкільного віку у сільській місцевості; розвиток юннатівського руху; створення ефективної системи підготовки вихованців гуртків еколого-натуралістичного напряму до навчання в наукових секціях НТШ та наукових відділеннях МАН; удосконалення форм організації співпраці з державними та громадськими організаціями, науково-дослідними установами.

**Екскурсійно-краєзнавча робота**

Екскурсійно-краєзнавча робота передбачає залучення дітей та учнівської молоді до дослідження природи, історії, культури рідного краю та спрямування системи навчально-виховної роботи на формування національної самосвідомості підростаючого покоління.

Роботу закладу за цим напрямом спрямовано на пропаганду та розвиток у районі учнівського краєзнавства, координацію діяльності гуртків пошуково-краєзнавчого спрямування, організацію та проведення районних і участь у обласних етапах всеукраїнських краєзнавчих заходів, координацію екскурсійно-просвітницької діяльності.

Основними концептуальними ідеями щодо вдосконалення системи роботи закладу за напрямом є:

-інноваційна організаційно-педагогічна діяльність: оптимізація систем екскурсійно-просвітницької, експедиційної роботи; започаткування клубних форм роботи; створення ефективної системи обміну екскурсійними-туристськими групами вихованців на міжрегіональному рівні;

-науково-методична робота: розроблення методико-педагогічних проблем щодо організації пошуково-дослідницької діяльності школярів; розроблення концепцій національно-патріотичного та екологічного виховання засобами краєзнавчої роботи; інформаційно-методичне забезпечення екскурсійної та рекреаційно-оздоровчої діяльності;

-організаційно-координаційна діяльність: започаткування регіональних краєзнавчих освітніх проєктів; створення та інформаційне забезпечення сторінки екскурсійно-краєзнавчого напрямку на сайті закладу; відродження традицій проведення регіональних військово-патріотичних ігор для учнівської молоді.

**Туристсько-спортивна робота**

Туристсько-спортивна робота передбачає залучення дітей та учнівської молоді до активної діяльності у сфері туризму та спортивного орієнтування; сприяє формуванню загальної культури та культури здоров’я; забезпечує фізичний та комунікативно-творчий розвиток особистості; розширює знання про рідний край та його історико-культурну спадщину.

Діяльність Центру за напрямом спрямована на опанування вихованцями позашкільного навчального закладу основами техніки туризму й орієнтування, організацію змістовного дозвілля, духовний розвиток, зміцнення здоров’я, формування навичок взаємодії в мікросоціумі. Основними концептуальними завданнями роботи за цим напрямом є:

-інноваційна організаційно-педагогічна діяльність: розширення профілю роботи гуртків; оптимізація моделі виховної роботи; упровадження сучасних інформаційних технологій у підготовці до участі в змаганнях зі спортивного туризму;

-науково-методична робота: оптимізація програмно-методичного забезпечення гуртків спортивно-туристського напряму; удосконалення профільних навчальних методик і технологій; методичне забезпечення роботи з національно-патріотичного виховання;

-організаційно-координаційна діяльність: координація роботи щодо проведення категорійних і ступеневих походів; удосконалення організаційно-педагогічних засад проведення туристських походів; підвищення ефективності співпраці з батьками, громадськими організаціями і закладами загальної середньої освіти району.

**Фізкультурно-спортивна робота**

Фізкультурно-спортивна робота сприяє розвитку фізичних здібностей дітей та учнівської молоді, забезпечує організаційно-педагогічні умови для рекреації й оздоровлення, занять фізичною культурою і спортом; передбачає підготовку спортивного резерву для збірних команд району.

Значення діяльності закладу за цим напрямом полягає в:

-організації рекреаційно-оздоровчої та дозвіллєвої діяльності закладу;

-використання здоров’язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі за всіма напрямами позашкільної освіти;

-упровадженні сучасних психолого-педагогічних тренінгових програм, спрямованих на формування у вихованців основ культури здоров’я та навичок здорового способу життя.

Концептуальними завданнями щодо розвитку системи роботи КЗ «ЦДЮТ Долинської райради» за цим напрямом є:

-інноваційна організаційно-педагогічна діяльність: започаткування різних форм фізкультурно-профілактичної та реабілітаційної роботи (робота гуртків, масові заходи, спортивні змагання тощо);

-науково-методична робота: удосконалення організаційно-педагогічних засад діяльності закладу під час оздоровчого періоду; розроблення нових психолого-педагогічних тренінгових програм;

-організаційно-координаційна робота: організація діяльності клубів родинного здоров’я; упровадження програм профілактики та фізичної реабілітації; підвищення ефективності співпраці з батьками, громадськими організаціями, закладами загальної середньої освіти району, ДЮСШ.

**Технічна творчість**

Технічна творчість спрямована на формування у вихованців техніко-технологічної компетентності, залучення дітей та учнівської молоді району до активної дослідницької роботи, спортивно-технічних видів спорту, декоративно-технічної творчості.

Важливим акцентом у роботі за цим напрямом є пропагування сучасних техніко-технологічних знань серед школярів регіону, надання вихованцям можливостей для самореалізації в різних сферах практично-технічної діяльності.

Особливе значення в ЦДЮТ має робота щодо розширення та збереження мережі гуртків технічного напряму; забезпечення професійно-творчої взаємодії педагогів, спрямованої на вдосконалення їхньої професійної майстерності; упровадження інноваційних навчальних методик і технологій в систему навчально-виховної роботи закладу позашкільної освіти.

Концептуальними положеннями щодо подальшого розвитку системи роботи закладу за цим напрямом є:

-інноваційна організаційно-педагогічна діяльність: започаткування роботи нових гуртків інформаційно-технічного та предметно-технічного профілів початкового, основного, вищого навчально-організаційного рівнів; утвердження клубної форми роботи як однієї з основних форм організації масової роботи за напрямом; організація роботи щодо реалізації телекомунікаційних проектів;

-науково-методична робота: методико-педагогічне розроблення проблеми розвитку творчих здібностей особистості в процесі технічної творчості; удосконалення методичного забезпечення гуртків інформаційно-технічного профілю;

-організаційно-координаційна діяльність: створення системи підготовки вихованців гуртків технічного напряму до навчання в МАН; упровадження сучасних інформаційно-комунікативних технологій в роботу закладу.

**Науково-дослідницька діяльність учнівської молоді**

Організація пошукової та науково-дослідницької діяльності учнівської молоді за різними освітніми напрямами є однією з тих особливостей сучасного етапу розвитку закладу, що забезпечує систематизацію роботи з інтелектуально обдарованою учнівською молоддю району, її підготовку до активної творчої діяльності в галузі науки.

Характерними ознаками навчально-виховної роботи за цим напрямом є її спрямованість на:

-поглиблення знань учнів за обраними освітніми напрямами;

-формування дослідницької компетентності (опанування основами наукового дослідження, розвиток комунікативно-творчих умінь, навичок самоорганізації та самоконтролю, культури інтелектуально-творчої діяльності);

-розвиток творчих здібностей особистості в процесі навчально-дослідницької діяльності, становлення її творчої активності та самостійності;

 -профорієнтацію та психолого-педагогічну підготовку до навчання у вищих навчальних закладах.

Координатором роботи за цим напрямом у районі є Наукове товариство школярів, що є структурним підрозділом Центру. Його діяльність спрямована на організацію роботи наукових секцій та проведення заходів для інтелектуально обдарованої молоді (форуми, конкурси, конференції тощо).

Основними концептуальними положеннями щодо вдосконалення роботи закладу за цим напрямом є:

-інноваційна організаційно-педагогічна діяльність: створення в районі (на базах освітніх округів) комплексу соціально-педагогічних умов як основи для вдосконалення системи роботи наукових товариств школярів у навчальних закладах; упровадження форм дистанційного навчання та інших інноваційних організаційно-педагогічних технологій, методик навчально-виховної та розвивальної роботи; удосконалення системи виявлення та підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до навчання в профільних всеукраїнських і обласних заочних школах;

-науково-методична робота: удосконалення системи роботи над проблемою розвитку творчих здібностей дітей та учнівської молоді в гуртках пошуково-дослідницького спрямування, секціях Наукового товариства школярів; науково-методичне забезпечення психологічного супроводу навчально-виховного процесу;

-організаційно-координаційна діяльність: розширення мережі секцій НТШ; організація роботи на замовлення кафедр, науково-виробничих установ; забезпечення ефективної взаємодії Центру із ЗЗСО району, науково-виробничого потенціалу району для роботи з інтелектуально обдарованими дітьми та учнівською молоддю.

**Соціогуманітарна робота**

Соціогуманітарна робота спрямована на навчання дітей та учнівської молоді основам наук соціально-гуманітарного циклу, розвиток інтелектуально-творчих здібностей вихованців, формування в них умінь і навичок практичної діяльності за обраними профілями.

Соціально-педагогічне значення роботи Центру полягає у створенні умов для профорієнтації та профільного допрофесійного навчання учнівської молоді району за соціогуманітарним напрямом; залученні до навчально-виховної роботи педагогів інших закладів освіти, діячів мистецтв і культури; проведенні районних конкурсів, видання збірок творчих робіт, буклетів вихованців гуртків тощо.

Основними концептуальними положеннями щодо вдосконалення роботи закладу за напрямом є:

-інноваційна організаційно-педагогічна діяльність: організація нових напрямів профільного допрофесійного навчання: історія, економіка і право, іноземні мови, психологія, соціологія, фінанси тощо; упровадження сучасних ІКТ у систему роботи гуртків Центру;

-науково-методична робота: розроблення програмно-методичного забезпечення роботи гуртків; удосконалення організаційно-педагогічних засад їхньої діяльності в контексті інтеграції очно-заочних і дистанційних форм навчання;

-організаційно-координаційна діяльність: збереження та розширення мережі гуртків (журналістика, літературна творчість, фітодизайн тощо), творчих об’єднань гуманітарного напряму (історія, право, іноземні мови, психологія, журналістика), літературних студій.

**Соціально-творча реабілітація дітей та молоді з особливими потребами, дітей-сиріт та позбавлених**

 **батьківського піклування**

Соціально-творча реабілітація – напрям соціально-педагогічної роботи, що передбачає реалізацію заходів, спрямованих на відновлення морального, психічного й фізичного стану дітей та учнівської молоді; навчання основам індивідуальної та колективної поведінки відповідно до загальновизнаних суспільних норм і правил; залучення до навчально-творчої діяльності за інтересами; підготовку до життя та діяльності в сучасному суспільстві, профорієнтацію.

Соціально-педагогічне значення роботи Центру за цим напрямом полягає в організації роботи в регіоні щодо соціального становлення вихованців з особливими потребами, забезпеченні їхніх потреб у самореалізації в процесі навчально-творчої діяльності за інтересами, профорієнтації та початковій профпідготовці.

Основними концептуальними положеннями щодо вдосконалення системи роботи закладу за цим напрямом є:

-інноваційна організаційно-педагогічна діяльність: започаткування соціального волонтерства педагогів і вихованців у реабілітаційно-оздоровчих закладах; розроблення інформаційно-методичних матеріалів для роботи з батьками (лекційно-практичний курс);

-психологічний супровід: започаткування індивідуальної та групової корекційно-розвивальної роботи; упровадження програм соціально-педагогічного тренінгу;

-науково-методична робота: розроблення організаційно-педагогічних засад методичного та психологічного супроводу навчально-виховної роботи за напрямом;

-організаційно-координаційна діяльність: висвітлення досвіду роботи закладу щодо організації роботи з дітьми з особливими потребами.

**Організаційно-масова робота**

Організаційно-масова робота передбачає проведення масових заходів для дітей та учнівської молоді, забезпечення роботи у КЗ «ЦДЮТ Долинської райради» органів дитячого самоврядування (Районного парламенту дітей та республіки «Порада»), гуртків «Лідер» та «Євроклуб «Діалог» тощо.

Соціально-педагогічне значення роботи Центру за цим напрямом полягає в:

-організації масової роботи за різними напрямами позашкільної освіти на районному рівні, участі у обласних заходах (фестивалі, зльоти, конкурсні заходи тощо);

-координації дозвіллєвої діяльності учнівської молоді у сфері вільного часу в закладі позашкільної освіти ;

-навчанні та координації роботи педагогів, які забезпечують діяльність органів дитячого самоуправління;

-організації, проведенні, культурно-просвітницькому супроводі методико-педагогічних заходів різних організаційних рівнів.

Основними концептуальними положеннями щодо вдосконалення системи роботи закладу за цим напрямом є:

-інноваційна організаційно-педагогічна діяльність: участь у районних та обласних масових заходах за основними напрямами позашкільної освіти; застосування сучасних інформаційно-комунікативних технологій для покращення комунікативно-творчої взаємодії педагогів;

-науково-методична робота: удосконалення моделі виховної роботи закладу ПО (відповідно до напрямів позашкільної освіти), методик організаційно-масової роботи та навчання лідерів учнівського самоврядування;

-організаційно-координаційна діяльність: оптимізація системи роботи відповідальних за організацію масових заходів, діяльність учнівського самоврядування; створення електронної бібліотеки організаційно-масової роботи в ЦДЮТ.

**Шляхи реалізації концепції**

Для реалізації Концепції розвитку закладу важливим є визначення шляхів її реалізації – напрямів роботи, від яких залежить ефективність соціально-педагогічної моделі закладу; систем організаційної, методичної та координаційно-методичної роботи; психологічного супроводу навчально-виховного процесу, роботи з педагогічними кадрами.

Важливим для реалізації концептуальних положень розвитку закладу є вдосконалення організаційних форм співпраці з батьками, державними установами й громадськими організаціями; оптимізація управлінської діяльності; матеріально-технічне та фінансове забезпечення інноваційного розвитку закладу; організація міжнародного співробітництва.

**Удосконалення соціально-педагогічної моделі закладу**

Соціально-педагогічна модель закладу є визначальним чинником підвищення ефективності системи роботи Центру як багатопрофільного закладу позашкільної освіти.

Сучасна соціально-педагогічна модель Центру передбачає спільну діяльність директора, заступників директора з навчально-виховної та виховної роботи, методиста, культорганізатора, педагогічного колективу, практичного психолога, дитячого колективу тощо.

Реалізація мети і завдань Концепції щодо вдосконалення соціально-педагогічної моделі закладу сприяє систематизації навчально-виховної роботи відповідно до трьох основних напрямів: **творчий розвиток особистості, хобі-освіта, профорієнтаційна робота та допрофесійна освіта**.

Важливим є визначення пріоритетних завдань роботи за означеними напрямами з урахуванням навчально-організаційних рівнів:

-творчий розвиток особистості: гуртки загальнорозвивального спрямування (перший навчально-організаційний рівень - початковий);

-хобі-освіта: удосконалення організаційно-педагогічних засад діяльності за еколого-натуралістичним, техніко-технологічним, художньо-естетичним, декоративно-ужитковим, туристсько-краєзнавчим, фізкультурно-спортивним напрямами позашкільної освіти (І–ІІІ навчально-організаційні рівні - основний);

-профорієнтаційна робота й допрофесійна освіта: навчальні гуртки та секції НТШ соціогуманітарного, дослідницького, прикладного, технічного спрямування (третій навчально-організаційний рівень - вищий).

Однією із складових роботи щодо оптимізації соціально-педагогічної моделі Центру є вдосконалення організаційної моделі діяльності гуртків на базі сільських закладів загальної середньої освіти.

Основними концептуальними положеннями щодо підвищення ефективності роботи гуртків у сільській місцевості визначено:

-удосконалення організаційно-педагогічних засад та організаційних форм роботи;

-удосконалення методик проведення творчих майстерень, майстер-класів, природоохоронних акцій та організації пошуково-краєзнавчих, екологічних експедицій;

-реалізація освітніх проєктів: створення еколого-краєзнавчих стежок, куточків народознавства, авторських творчих майстерень тощо;

-удосконалення системи організаційно-масової та оздоровчо-дозвіллєвої роботи;

-забезпечення постійної професіонально-творчої взаємодії з педагогами сільських ЗЗСО (навчально-методична робота, інформаційне забезпечення, психологічне консультування).

Процес розвитку системи позашкільної освіти в регіоні на сучасному етапі характеризується необхідністю оптимізації діяльності закладу позашкільної освіти; актуалізації профілів і змісту діяльності гуртків та секцій НТШ; розширення клубних, студійних, дистанційних форм роботи.

Тому, основними напрямами координаційно-методичної роботи Центру визначено:

-сприяння адаптації закладу ПО до роботи в умовах розвитку ринкової економіки;

-створення єдиного інформаційного поля для покращення професійно-творчої взаємодії педагогів (Інтернет-ресурси, друковані видання);

-спрямування діяльності методичних формувань педагогів на впровадження інноваційних педагогічних методик і технологій, обмін перспективним досвідом, розв’язання актуальних методико-педагогічних проблем.

**Оптимізація системи методичної роботи**

**та роботи з педагогічними кадрами**

У системі методичної роботи КЗ «ЦДЮТ Долинської райради» як багатопрофільного закладу особливе значення відводиться інформаційно-методичному та науково-методичному аспектам.

Удосконалення інформаційно-аналітичної та інформаційно-методичної діяльності закладу пов’язане з реалізацією таких завдань: популяризації досягнень сучасної психолого-педагогічної науки, створення ефективної рейтингової системи діяльності закладу, друкування матеріалів із досвіду роботи педагогів (збірників, посібників, буклетів, альбомів тощо), створення та забезпечення функціонування сайту закладу.

Науково-методична діяльність спрямовується на актуальних для розвитку закладу науково-методичних проблемах.

Ефективність заходів щодо реалізації Концепції забезпечується систематизованою роботою щодо підвищення рівня професійно-творчої компетентності педагогічних працівників. Вона не лише визначає темпи впровадження інновацій і перспективного педагогічного досвіду, а й сприяє створенню авторських методик творчого розвитку та соціалізації підростаючого покоління, забезпечує реалізацію ідей гуманістичного виховання.

З метою підвищення рівня соціально-психологічної, інформаційно-комунікативної, профільної компетентності педагогів у закладі передбачено вдосконалення роботи профільних методичних формувань щодо навчання й організації самоосвітньої та професійно-творчої діяльності педагогів, узагальнення педагогічного досвіду, упровадження сучасної портфоліотехнології в систему атестаційної роботи закладу.

**Оптимізація психологічного супроводу**

Актуальність організації психологічного супроводу навчально-виховної роботи сучасного закладу позашкільної освіти зумовлена стратегічними змінами в розвитку освіти України та загальносвітовими освітніми тенденціями. Призначенням практичного психолога Центру є:

-забезпечення психологічної складової в організації креативно спрямованого позашкільного навчально-виховного середовища;

-створення психолого-педагогічних умов, що сприяють особистісному розвитку вихованців, збереженню їхнього здоров’я, підготовці до самостійного життя в суспільстві.

Реалізація положень Концепції передбачає проєктування та організацію психологічного супроводу позашкільного навчально-виховного середовища, спрямованого на загальний розвиток особистості, створення умов для найбільш повного розкриття її творчого потенціалу.

Основними завданнями щодо вдосконалення роботи психологічної служби є:

-психодіагностична робота: упровадження сучасних комплексних психодіагностичних методик щодо виявлення інтелектуальних і творчих здібностей дітей та учнівської молоді;

-навчально-розвивальна та превентивна робота: упровадження тренінгових програм щодо розвитку творчого потенціалу вихованців, формування навичок здорового способу життя, подолання негативних явищ в учнівському соціумі;

-методична робота: удосконалення організаційної моделі діяльності психологічної служби в контексті сучасних досягнень вітчизняної та світової психологічної науки; підвищення професійної компетнтності спеціалістів психологічної служби закладу; формування психологічної культури суб’єктів навчально-виховного процесу;

-науково-методична діяльність: організація науково-дослідницької роботи щодо адаптації та впровадження в роботу закладу новітніх технологій психологічного спрямування;

-методико-координаційна робота в районі: співпраця з методистом психологічної служби методичного кабінету відділу освіти РДА щодо психологічного проєктування навчально-виховного середовища закладу ПО; опанування практичним психологом інноваційними методами й технологіями надання соціально-психологічних послуг; організація роботи практичного психолога щодо підвищення психологічної компетентності педагогів.

**Співпраця із суспільними інституціями**

Реалізація положень Концепції не можлива без урізноманітнення та удосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьками вихованців, закладами загальної середньої освіти району, науково-виробничими установами та громадськими організаціями.

Робота з батьками вихованців спрямовується не лише на розв’язання проблем матеріально-технічного забезпечення, ремонту, фінансування, участі дітей у масових заходах різних організаційних рівнів, а й на постійне розширення в батьків психолого-педагогічних знань, формування вмінь і навичок спільної з дітьми навчально-творчої діяльності.

Важливим у контексті зазначеного є використання різноманітних форм роботи з батьками (збори, лекції, родинні клуби, тренінгові програми, творчі майстерні, дні родинної творчості тощо).

Серед інноваційних форм роботи найбільш актуальними є зустрічі творчих поколінь, сімейні зустрічі та свята за народним календарем, Дні родинних добрих справ, Дні здоров’я тощо.

Організація співпраці із соціальними інститутами є необхідною умовою для розширення позашкільного навчально-виховного середовища, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості.

Основними завданнями співпраці із ЗЗСО є забезпечення наступності навчальних програм, створення умов для активного застосування набутих у школі знань у практичній творчій діяльності в позаурочний час, розширення організаційних форм масової роботи у сфері вільного часу дітей.

Розширення співпраці з державними установами, науковими, науково-виробничими та громадськими організаціями передбачає реалізацію завдань щодо екскурсійно-просвітницької роботи, забезпечення участі вихованців у соціальних, національно-патріотичних проєктах, організації практики (реалізація дослідницьких проектів, конструювання та моделювання, розв’язання винахідницьких завдань тощо).

**Управлінська діяльність**

Управлінська діяльність присутня в змісті всіх напрямів та аспектів діяльності закладу, має чітко визначену структуру і забезпечує розроблення та виконання управлінських рішень, контроль і коригування діяльності.

У контексті розвитку закладу важливе значення має ефективна взаємодія адміністративно-методичного складу та колегіальних органів управління закладом, а саме:

-педагогічної ради, що визначає стратегію розвитку закладу; створює організаційно-педагогічні умови для послідовних системних змін; забезпечує аналіз і контроль діяльності закладу;

-методичної ради, яка спрямовує роботу на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, реалізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, поліпшення якості позашкільної освіти шляхом упровадження досягнень сучасної психолого-педагогічної науки й перспективного досвіду;

-батьківського активу, робота якого базується на принципах усвідомленого партнерства, залучення до участі в організації та забезпеченні навчально-виховного процесу;

-органів дитячого самоуправління, діяльність яких спрямовано на розв’язання актуальних питань життєдіяльності навчально-виховного соціуму, залучення вихованців до соціально важливої діяльності.

Відповідно до вимог сучасного освітнього менеджменту основними завданнями щодо вдосконалення системи управління закладом є вдосконалення її компонентів та етапів (діагностико-прогностичний, організаційний, програмно-проектувальний, контрольно-корегувальний, оцінювальний та підсумковий) з метою забезпечення ефективної діяльності, визначання перспектив подальшого розвитку закладу.

Важливою є організація роботи батьківського активу щодо забезпечення єдності педагогічних вимог сім’ї та закладу до виховання дитини, педагогічної просвіти батьків, педагогізації сімейних стосунків.

Оптимізація діяльності органів дитячого самоврядування закладу передбачає систематизацію навчально-виховної роботи з лідерами, забезпечення психолого-педагогічних умов для розвитку їхньої громадянської компетентності та соціальної активності, спільну реалізацію актуальних соціально-педагогічних проєктів, удосконалення форм співпраці з громадськими організаціями, створення єдиного інформаційно-комунікативного простору з використанням інформаційно-комунікативних технологій.

**Матеріально-технічне та фінансове забезпечення**

 **інноваційного розвитку закладу**

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення інноваційного розвитку закладу здійснюється на основі сучасної державної політики в галузі позашкільної освіти та пріоритетів діяльності закладу. Джерелами фінансування є видатки, виділені районним бюджетом, а також залучені позабюджетні кошти (спонсорська допомога, надання платних послуг тощо), що не суперечить чинному законодавству України.

Матеріально-технічні ресурси та фінансові витрати визначаються реальними потребами реалізації конкретних завдань, що є складовими Концепції, відповідно до санітарно-гігієнічних норм і правил охорони праці та техніки безпеки з урахуванням типового переліку навчального обладнання та доступності сучасних інформаційних технологій.

Ефективне використання фінансів і раціональний підхід до застосування матеріально-технічних ресурсів забезпечить інноваційний розвиток закладу.

**Організація міжнародного співробітництва**

Сучасні вимоги щодо якості освіти, детерміновані інтеграційними процесами в європейському освітньому просторі, зумовлюють необхідність розширення роботи закладу щодо організації міжнародного співробітництва.

 Міжнародне співробітництво спрямовується на реалізацію декларацій, конвенцій, інших документів ООН, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, Європейського Фонду Освіти, інших міжнародних організацій. Його здійснення передбачено як на державному і регіональному рівнях, так і на рівні освітнього закладу.

Основними формами міжнародного співробітництва Центру визначено участь у міжнародних науково-освітніх програмах і проєктах, що реалізовуються відповідно до укладених міждержавних угод про співпрацю; участь у науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах, виставках, інших методико-педагогічних заходах; удосконалення системи інформаційного забезпечення.

**Очікувані результати**

Очікуваними результатами щодо реалізації положень Концепції є:

-досягнення стратегічної мети – оптимізації навчально-виховного та науково-методичного потенціалу КЗ «ЦДЮТ Долинської райради» як багатопрофільного закладу позашкільної освіти;

-забезпечення організаційно-педагогічних, науково-методичних і змістових передумов для розвитку позашкільної освіти в регіоні, спрямованих на максимальне охоплення позашкільною освітою дітей та учнівської молоді; ефективність систем навчально-виховної, організаційно-масової, методичної та просвітницької роботи ЦДЮТ ; високий рівень професійно-творчої взаємодії та інноваційна спрямованість педагогічного соціуму;

-підвищення якості позашкільної освіти, основними характеристиками якої є компетентнісна спрямованість навчально-виховної роботи, зорієнтованість на виховання здорової, інтелектуально та творчо розвинутої, духовно багатої особистості з активною громадянською позицією.